Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль подготовки) Психология развития и обучения
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:
Профессор кафедры общей и социальной психологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета, д.пс.н., доцент Корнилова О.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Психотерапия и психокоррекция

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: освоение комплекса знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; развитие способности грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся как с теоретическими проблемами психотерапии и психокоррекции, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития неврозов, психосоматических заболеваний с позиций медицинского и психологического подходов;
- познакомить обучающихся с основными методами психотерапии и психокоррекции, обеспечить необходимый им уровень усвоения навыков практической работы психолога при организации психотерапевтического и психокоррекционного процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция» относится к обязательной части предметно-содержательному модулю учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б1.О.07.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «психотерапия и психокоррекция»;
- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психотерапии и психокоррекции;
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов;
- использовать полученные теоретические знания в процессе консультирования участников образовательного процесса;

владеть:

- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа (всего)	**135**	**54**	**51**	**30**
В том числе:				
Лекции	50	**18**	**17**	**15**
Практические занятия (ПЗ):	85	**36**	**34**	**15**
Самостоятельная работа (всего)	**117**	**18**	**57**	**42**
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой, экзамен 72**	**36 Зачет с оц**	**зачет**	**36 экзамен**
Общая трудоёмкость часы/ зачётные единицы	**324/7**	**108/3**	**108/3**	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Общие положения психотерапии и психокоррекции	**4**	**8**	**4**	**16**
2.	Основные направления психотерапии и психокоррекции.	**4**	**8**	**4**	**16**
3.	Факторы лечебного действия.	**4**	**8**	**4**	**16**
4.	Эффективность психотерапии и психокоррекции.	**6**	**12**	**6**	**24**
5.	Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог - клиент.	**4**	**8**	**10**	**22**
6.	Психоаналитическое направление.	**4**	**8**	**10**	**22**
7.	Экзистенциально–гуманистическое направление.	**4**	**8**	**10**	**22**
8.	Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.	**5**	**10**	**27**	**42**
9.	Интегративная модель патогенетической психотерапии.	**6**	**5**	**15**	**26**
10.	Арттерапия. Использования творчества как коррекционного метода.	**4**	**5**	**15**	**24**
11.	Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп.	**5**	**5**	**12**	**22**
	Экзамен, зачет с оценкой				**72**

	Итого				**324/7**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Общие положения психотерапии и психокоррекции	Основные понятия. Определения психотерапии и психокоррекции. Различия между психотерапией, психокоррекцией, психологическим консультированием. История возникновения психотерапии и психокоррекции. Юридические аспекты деятельности психолога и психотерапевта. Проблемы профессиональной этики.
2.	Основные направления психотерапии и психокоррекции.	Основные подходы и направления в психотерапии и психокоррекции, Классификация методов психотерапии. Медицинская и психологическая модели. Понятия «клиент» и «пациент».
3.	Факторы лечебного действия.	Основные факторы лечебного действия (классификация), их взаимосвязь и механизмы воздействия на клиента. Использование факторов лечебного действия в индивидуальных и групповых формах работы.
4.	Эффективность психотерапии и психокоррекции.	Научная оценка эффективности психотерапевтических и психокоррекционных воздействий. Теоретическая обоснованность и эмпирическая проверка профессиональных действий психолога.
5.	Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент.	Особенности взаимоотношения клиента и психотерапевта в зависимости от терапевтической ориентации специалиста. Основные этические нормы работы психотерапевта и психолога. Профессиональные требования к личности психотерапевта и психолога. Триада К.Рождерса.
6.	Психоаналитическое направление.	Предпосылки возникновения и развития психоаналитического подхода в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. Концепция возникновения невроза. Механизмы психологической защиты. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.
7.	Экзистенциально–гуманистическое направление.	Клиент–центрированная психотерапия К.Роджерса. Характеристика метода. Основные понятия и техники. Логотерапия В.Франкла.
8.	Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.	Психология отношений. Теория личности. Концепция невроза. Концепция психотерапии. Интегративная модель патогенетической психотерапии.
9.	Интегративная модель патогенетической психотерапии.	Цели и задачи интегративной психотерапии. Современное состояние проблемы.
10.	Арттерапия. Использования творчества как коррекционного метода.	Использования творчества как коррекционного метода в психотерапии. Основные принципы арттерапии. Основные понятия и техники.

11.	Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп.	Стадии формирования групповых отношений. Основные техники. Стадии групповой психотерапии. Преимущества использования групповой психотерапии. Основные механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Понятие групповой нормы. Типы психотерапевтических групп. Основные техники, используемые в групповой терапии.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачётных единиц**	**Формируемые компетенции**			**Общее кол-во компе тенций**
Общие положения психотерапии и психокоррекции	**16**	ОПК -3	УК-2		**2**
Основные направления психотерапии и психокоррекции.	**16**	ОПК-1	ПК-1	ПК-	**3**
Факторы лечебного действия.	**16**	ОПК -3	УК-2		**2**
Эффективность психотерапии и психокоррекции.	**24**	ОПК -3	УК-2		**2**
Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент.	**22**	ОПК -3	УК-2		**2**
Психоаналитическое направление.	**22**	ОПК -3	УК-2		**2**
Экзистенциально–гуманистическое направление.	**22**	ОПК -3	УК-2		**2**
Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.	**42**	ОПК -3	УК-2		**2**
Интегративная модель патогенетической психотерапии.	**26**	ОПК -3	УК-2		**2**
Арттерапия. Использования творчества как коррекционного метода.	**24**	ОПК -3	УК-2		**2**
Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп.	**22**	ОПК -3	УК-2		**2**
Экзамен, зачет с оценкой	**72**				
Итого	**324/7**				

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное,	Общие положения	Объяснительно-	**4**

практическое СРС	психотерапии и психокоррекции	иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами подготовка доклада, презентации, реферата	**8/8 4**
Лекционное, практическое СРС	Основные направления психотерапии и психокоррекции.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке подготовка доклада, презентации, реферата	**4 8/8 4**
Лекционное, практическое СРС	Факторы лечебного действия.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**4 8/8 4**
Лекционное, практическое СРС	Эффективность психотерапии и психокоррекции.	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, самост.работа в научной библиотеке	**6 12/12 6**
Лекционное, практическое СРС	Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент.	Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, разбор ситуаций, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**4 8/1 10**
Лекционное, практическое СРС	Психоаналитическое направление.	Интерактивный метод работы, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**4 8 10**
Лекционное, практическое СРС	Экзистенциально–гуманистическое направление.	Интерактивный метод работы, лекции- презентации,	**4 8 10**
Лекционное, практическое СРС	Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.	Интерактивный метод работы, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**5 10 27**
Лекционное, практическое СРС	Интегративная модель патогенетической психотерапии.	Разбор ситуаций, диспуты, решение ситуационных задач.	**6 5 15**
Лекционное,	Арттерапия.	Решение ситуационных задач,	**4**

практическое СРС	Использования творчества как коррекционного метода.	учебный эксперимент, групповое взаимодействие	**5** **15**
Лекционное, практическое СРС	Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп.	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие	**5** **5** **12**
Экзамен, зачет с оценкой			**72**
			324/35

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1.План практических занятий

1. Общие положения психотерапии и психокоррекции.
2. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
3. Факторы лечебного действия.
4. Эффективность психотерапии и психокоррекции.
5. Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент.
6. Психоаналитическое направление.
7. Экзистенциально–гуманистическое.
8. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
9. Интегративная модель патогенетической психотерапии.
10. Арттерапия. Использования творчества как коррекционного метода.
11. Групповая терапия. Типы психотерапевтических и психокоррекционных групп.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика докладов, сообщений-презентаций по дисциплине

- Способы психотерапии и психокоррекции фобических расстройств.
- Особенности отечественной психокоррекции.
- Медицинская и психологическая модель психотерапии.
- Эффективность психотерапии и психокоррекции в зависимости от психотерапевтических школ.
- Возрастные особенности применения психотерапии и психокоррекции.
- Проблема реализации этических принципов при организации психологической интервенции.
- Психодинамическое направление в психотерапии
- Бихевиористское направление в психотерапии
- Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
- Техники и методы клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
- Гештальт-терапия: ее место в психотерапевтической практике

Тематика для эссе.

- Интегративные и эклектические модели психотерапии.
- Современные подходы к психотерапевтическому лечению неврозов.
- Сравнительный анализ эффективности поведенческого и гуманистического направлений.
- История возникновения психоаналитического направления психотерапии.
- Индивидуальная психология и психотерапия К.Юнга: основные теоретические

положения, конструкты, техники.

- Роль символов в индивидуальной психологии К. Юнга.
- Техника мандалотерапии.
- Возможности использования арттерапии в лечении психосоматических расстройств.
- Анализ взаимоотношений психотерапевт – клиент в зависимости от приверженности психотерапевта к определённому психотерапевтическому направлению.

Тематика рефератов

- Библиотерапия как метод психокоррекции
- Куклотерапия как метод психокоррекции
- Проективный рисунок как метод психокоррекции
- Тенцевальная терапия как метод психокоррекции
- Групповая психотерапия в психоанализе
- Групповая психотерапия в бихевиоризме
- Групповая психотерапия в экзистенциально-гуманистическом направлении
- Телесно-ориентированая терапия
- Коррекция невротических расстройств в различных направлениях психотерапии
- Коррекция ППД в различных направлениях психотерапии.
- Коррекция гипердинамического расстройства

Вопросы к коллоквиумам

Раздел первый. Общие положения психотерапии и психокоррекции.

Основные понятия. Определения психотерапии и психокоррекции. Различия между психотерапией, психокоррекцией, психологическим консультированием. История возникновения психотерапии и психокоррекции. Юридические аспекты деятельности психолога и психотерапевта. Проблемы профессиональной этики.

Раздел второй.Основные направления психотерапии и психокоррекции Факторы лечебного действия. Основные подходы и направления в психотерапии и психокоррекции, Классификация методов психотерапии. Медицинская и психологическая модели. Понятия «клиент» и «пациент».

Раздел третий. Эффективность психотерапии и психокоррекции. Основные факторы лечебного действия (классификация), их взаимосвязь и механизмы воздействия на клиента. Использование факторов лечебного действия в индивидуальных и групповых формах работы

Раздел четвертый. Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог-клиент. Научная оценка эффективности психотерапевтических и психокоррекционных воздействий. Теоретическая обоснованность и эмпирическая проверка профессиональных действий психолога

Раздел пятый. Особенности взаимоотношения клиента и психотерапевта в зависимости от терапевтической ориентации специалиста. Основные этические нормы работы психотерапевта и психолога. Профессиональные требования к личности психотерапевта и психолога. Триада К.Рождерса.

Раздел шестой. Психоаналитическое направление. Предпосылки возникновения и развития психоаналитического подхода в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. Концепция возникновения невроза. Механизмы психологической защиты. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Раздел седьмой. Экзистенциально–гуманистическое направление

Клиент–центрированная психотерапия К.Роджерса. Характеристика метода. Основные понятия и техники. Логотерапия В.Франкла

Разделы восьмой, девятый. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Психология отношений. Теория личности. Концепция невроза. Концепция психотерапии. Интегративная модель патогенетической психотерапии. Цели и задачи интегративной

психотерапии. Современное состояние проблемы. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

Раздел десятый. Арттерапия. Использования творчества как коррекционного метода.

Использования творчества как коррекционного метода в психотерапии. Основные принципы арттерапии. Основные понятия и техники.

Раздел одиннадцатый. Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп. Стадии формирования групповых отношений. Основные техники. Стадии групповой психотерапии. Преимущества использования групповой психотерапии. Основные механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Понятие групповой нормы. Типы психотерапевтических групп. Основные техники, используемые в групповой терапии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бурно М.Е. Клиническая психотерпия: учебное пособие. – М., Екатеринбург: Академический проект, Деловая книга, 2012.
2. Психотерапия. Учебник под ред. Шамрей В.К., Курпатов В.И. – СПБ.: СпецЛит, 2012.
3. Корсаков С.С. Общая психопатология. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100

б) дополнительная литература:

1. Александров В.А. Современная психотерапия, СПб., 2007 г.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
3. Знаменитые случаи из практики психоанализа/ Сборник. М., 1995.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 2010.
5. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. СПб., 2002.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
7. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2003.

8. Перлз Ф. Гештальт – подход. М., 1997.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 2010.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
11. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». «Я» и «Оно». По ту сторону принципа наслаждения. М., 1990.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com
.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками,

лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время